

Описание основной образовательной программы

МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»

Образовательная программа дошкольного образования (ООП МДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015)

Нормативной правовой основой для разработки ООП МДОУ являются положения следующих правовых актов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г, ст. 12.1,5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.;
- «ФГОС дошкольного образования» (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.

Кроме того, учтены концептуальные положения реализуемой в МДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой)

Программа «Вдохновение» позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно – воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду.

Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей. Программы ориентированы на детей от двух до семи лет.

Актуальность выбора данных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива детского сада.

ООП МДОУ является нормативно - управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования.
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно- образовательного процесса.

ООП МДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

- ☐ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- ☐ образовательного запроса родителей, видовой структуры групп

и др.

Цели и задачи реализации программы:

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, сообразно актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Основная задача Программы – создание мотивирующей образовательной среды (далее – Среды) для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического

развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

ООП МДОУ сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Концептуальной основой ООП МДОУ является:

- поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
 - значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
 - реализация Программы в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие ребенка.
- ООП МДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

ООП МДОУ включает в себя три основных раздела:
целевой; содержательный; организационный.

ООП МДОУ учитывает:

- ☐ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- ☐ гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ☐ особенности базового уровня системы общего образования в формировании общей культуры личности воспитанников, развитии их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- ☐ предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе и формирования предпосылок учебной деятельности;
- ☐ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Разработанная Программа предусматривает включение части Программы, формируемая участниками образовательных отношений воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края и Бурятского округа и работу по приоритетному направлению детского сада – познавательное, которое включает в себя парциальные программы:

«Леготехник» , «Финансовая грамотность» и «Я сам»

Реализация ООП МДОУ предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

ООП МДОУ реализуются через: образовательную деятельность; совместную деятельность педагога и детей; самостоятельную деятельность детей.

ООП МДОУ раскрывает разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Одним из важных акцентов ООП МДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс средствами педагогического мониторинга, педагогической поддержки, педагогического образования родителей, совместной деятельности педагогов и родителей и т. д.

ООП МДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их

деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Для организации традиционных событий разработано календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.